

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании**

наименование ОПОП

Б2.В.01(П)

шифр практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

**Производственная практика, педагогическая практика**

Разработчик (и):

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры ПиКП,

Егорова Н.В., старший преподаватель  
кафедры ПиКП

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_

подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

Мурманск  
2025

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Организационный этап	ПК-3	<p>ИД-1пк-3 Знает: принципы и способы конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями, оптимизации психологического климата, разрешения конфликтов.</p> <p>ИД-2пк-3 Умеет: организовывать конструктивное взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями.</p> <p>ИД-3пк-3 Владеет: приемами создания условий для конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями.</p>	содержание и методы психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся	технологиями психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики</li> <li>• инструктаж по технике безопасности.</li> <li>• разработка индивидуального задания.</li> </ul>
2	Основной этап	ПК-1, ПК-2,	ИД-1пк-1 Знает: теоретические основы	методы диагностики психического развития	проводить диагностику психического развития	методами диагностики психического развития	1.Сбор информации:

	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы социальной и образовательной среды. ИД-2пк-1 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ИД-3пк-1 Владет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ИД-1пк-2 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды</p> <p>технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>содержание и методы психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности</p> <p>способы реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, для оказания психологического содействия оптимизации</p>	<p>обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды</p> <p>проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое</p>	<p>обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной среды</p> <p>технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>технологиями психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>технологиями психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образовательным учреждением; беседы с членами администрации и преподавателями ОУ;</li> <li>• изучение правил внутреннего распорядка;</li> <li>• нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование ОУ,</li> <li>• структуры в учреждении, истории и развития</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.</li> <li>2. Разработка конспектов учебных и воспитательных мероприятий</li> <li>3. Проведение учебных и воспитательных мероприятий</li> <li>4. Оценка результатов профессиональной деятельности</li> </ol>
--	---------------------------------	---	--	--	--	---

<p>ИД-2пк-2 Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИД-3пк-2 Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИД-1пк-3 Знает: принципы и способы конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями, оптимизации психологического климата, разрешения конфликтов.</p> <p>ИД-2пк-3 Умеет: организовывать</p>	<p>образовательной деятельности</p> <p>принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами</p>	<p>содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами</p>	<p>развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p> <p>принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами</p>	<p>психолого-педагогической направленности :</p> <p>1) рефлексивный самоанализ проведенных практикантом обучающих и воспитательных мероприятий;</p> <p>2) предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды вуза</p>
---	--	---	--	---

		<p>конструктивное взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями.</p> <p>ИД-3пк-3 Владеет: приемами создания условий для конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями.</p> <p>ИД-1пк-4 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения, психопрофилактики, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИД-2пк-4 Умеет: разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, просветительские и коррекционно-развивающие программы для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями.</p> <p>ИД-3пк-4 Владеет: приемами и средствами психопрофилактической, просветительской и коррекционно-развивающей</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>работы с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе с лицами с особыми потребностями.</p> <p>ИД-1пк-5 Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>ИД-2пк-5 Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>ИД-3пк-5 Владет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>				
Заключительный этап	ПК-1	<p>ИД-1пк-1 Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ИД-2пк-1 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки</p>	методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды	проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды	методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.</li> <li>2. Составление отчета по практике</li> <li>3. Защита отчета по практике с разбором конкретной</li> </ol>

		<p>сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ИД-3пк-1 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>				<p>ситуации из организации</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------------------

## Критерии и шкалы оценивания.

### Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

#### Критерии и шкалы оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4	<b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>высокий уровень культуры исполнения заданий практики;</li> <li>высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<b>Компетенции в основном сформированы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо
	<b>Компетенции сформированы частично:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно
	<b>Компетенции не сформированы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие необходимой документации;</li> <li>отказ от ответов на вопросы;</li> <li>неумение использовать научную терминологию;</li> <li>наличие грубых ошибок;</li> <li>низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

## Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

**Защита электронного Портфолио (включена в процедуру зачета и является третьим вопросом на зачете):**

### Критерии и шкала оценивания

<i>Уровень оценки портфолио</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

### Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	5-4	3-2	1	0

### Написание научной статьи

<i>Уровень оценки научной статьи</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	<b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b> <b>Перевод на английский язык.</b> <b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b> <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа. <b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. <b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати! <b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b> Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.	отлично
Высокий уровень	<b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b> <b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b> <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа (имеются корректируемые ошибки).	хорошо

	<p><b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b> Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p>	
Средний уровень	<p><b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b> <b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b> <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p><b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b> Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p>	удовлетворительно
Слабый уровень	Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.	неудовлетворительно

#### Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание научной статьи):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

#### Рецензирование научных статей

Уровень оценки рецензии научной статьи	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	<p>Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</p> <p><b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b> <b>Перевод на английский язык.</b> <b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b> <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа. <b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. <b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати!</p> <p><b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b> Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.</p>	отлично

Высокий уровень	<p><b>Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</b>  <b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b>  <b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b>  <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).  <b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).  <b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).  <b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b>  Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p>	хорошо
Средний уровень	<p><b>1. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</b>  <b>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов).</b>  <b>Деление текста на введение, главную часть и заключение.</b>  <b>Введение:</b> актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).  <b>Главная часть:</b> раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).  <b>Заключительная часть:</b> выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).  <b>Технические требования к тексту в формате .doc:</b>  Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p>	удовлетворительно
Слабый уровень	<p><b>2. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев:</b>  Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.</p>	неудовлетворительно

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Рецензирование научной статьи):**

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-3	Ниже 2

**Ответ обучающегося на зачете по практике**

**Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает свою профессиональную деятельность; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно составляет траекторию индивидуального профессионального становления.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы практики (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; составляет траекторию индивидуального профессионального становления с помощью

	преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний; проявляет затруднения при выполнении заданий на практике; Обучающийся способен решать профессиональные задачи на минимальном уровне сложности; составляет траекторию индивидуального профессионального становления только с помощью преподавателя.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний на практике, не способен ответить на вопросы и продемонстрировать профессиональное становление.

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по практике):**

<b>Оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
Баллы в БРС	40-35	34-29	28-24	Ниже 24

**Подготовка презентаций**

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

**Материалы, необходимые для оценки результатов освоения производственной практики:**

- проведение анализа изучения правил внутреннего распорядка в образовательной организации;
- анализ условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения;
- предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения;
- конспекты 2 обучающих и 2 воспитательного мероприятия;
- самоанализ проведенных мероприятий;
- результаты исследования, зафиксированные в протоколах;
- результаты исследования математически обработанные и качественно проинтерпретированные;
- выводы, сформулированные по результатам научного исследования;
- рекомендации;
- отчет о результатах прохождения «Производственной практики, педагогической практики» пишется в свободной форме с указанием значения практики в

профессиональной подготовке магистранта, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе прохождения практики; анализ результатов учебной, социально-воспитательной, просветительской, диагностической деятельности; общее впечатление о практике в целом; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристика собственной психологической готовности к педагогической деятельности, анализ уровня культурного развития и предметной подготовки), направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации практики;

- учетная карта включает перечень видов учебной, воспитательной и исследовательской работы, выполненной практикантом за время прохождения практики, характеристику педагогической деятельности практиканта, составленную преподавателем.

***Организационный этап включает:***

- участие в установочной конференции;
- организация самостоятельной работы по подготовке к практике;
- оценка инструментария по моделированию деятельности преподавателя.

***Основной этап включает:***

- знакомство с образовательным учреждением;
- беседы с членами администрации и преподавателями ОУ;
- изучение правил внутреннего распорядка;
- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование ОУ, структуры в учреждении, истории и развития
- оформление дневника практики.
- разработку конспектов учебных занятий;
- проведение учебных занятий.
- рефлексивный самоанализ проведенных практикантом обучающих и воспитательных мероприятий;
- предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды вуза.

***Заключительный этап включает:***

- оценка результатов педагогической деятельности;
- обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета;
- участие в итоговой конференции по прохождению практики.

В процессе 1 модуля практики магистрант должен выполнить следующие виды заданий:

- в течение первой недели магистрант должен спланировать проведение 2 обучающих и 2 воспитательных мероприятий; продумать форму, методы и приемы их осуществления на практике; составленные конспекты мероприятий согласовать с руководителем по практике;
- в период с 1 по 2 неделю магистрант осуществляет на практике обучающие и воспитательные мероприятия, выполняет рефлексивный самоанализ результатов собственной педагогической деятельности в дневнике практики;
- в течение 2 недели магистрант анализирует условия и состояние образовательной среды вуза, определяет факторы эффективного функционирования организации;

В процессе 2 модуля практики магистрант должен выполнить следующие виды заданий:

- в течение 3 недели магистрант должен спланировать проведение научно-практического исследования выбрав из нескольких направлений психодиагностической работы 2 по собственному усмотрению;
- диагностика личностных особенностей персонала;

- диагностика интеллекта сотрудников организации;
- диагностика социально-психологических особенностей малой группы;
- диагностика конфликта в малых группах;
- диагностика развития малых групп;
- диагностика условий, определяющих психологическую безопасность образовательной среды учреждения и пр.
- выбрать стратегию его осуществления; подобрать методы исследования и диагностический инструментарий; составленную программу исследования согласовать с руководителем по практике;
- в период с 3 по 4 неделю магистрант осуществляет на практике программу исследования, фиксирует данные, полученные в ее ходе, оформляет их в протоколах исследования; осуществляет математико-статистическую обработку полученных в ходе исследования данных и их интерпретацию; формулировку выводов и развернутых рекомендаций по результатам исследования;
- в ходе 4 недели магистрант осуществляет программу профилактической и просветительской работы с педагогическим коллективом;
- в конце 4 недели магистрант осуществляет подготовку научно-практического отчета по результатам диагностической, профилактической, просветительской работы.

***ФОС по практике включает:***

- дневник по практике;
- заполненную учетную карту;
- анализ условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения;
- конспекты 4 обучающих и 1 воспитательного мероприятий;
- рефлексивный самоанализ проведенных практикантом обучающих и воспитательных мероприятий;
- предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды вуза;
- результаты научно-практического исследования, зафиксированные в протоколах;
- математическую обработку и качественную интерпретацию полученных в исследовании данных;
- выводы и рекомендации по результатам эмпирического исследования;
- материалы проведенной просветительской, профилактической работы;
- отчет по практике.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний** включают:

- методические рекомендации по подготовке, образцы решения типовых заданий;
- ключи к заданиям;
- ссылки на электронные программы для самоподготовки студента;
- разъяснения по наиболее сложным темам и разбор типичных ошибок;
- требования к написанию отчетной документации, требования к оформлению предоставляемой документации, лист оценивания отчета и его защиты обучающимся.

Требования к написанию и оформлению предоставляемой и отчетной документации (см. в приложении).

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Типовое тестовое задание.**

**Способности – это...**

- а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности
- б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- в) одна из логических форм мышления
- г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

**2. Специальные способности – это...**

- а) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.)
- б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- в) одна из логических форм мышления
- г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

**3. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей, называются...**

- а) умения
- б) уровень умственного развития
- в) интеллект
- г) задатки

**4. Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление - ...**

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл
- г) Р. Стернберг

**5. Конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства, цели и задачи труда, правила исполнения работы (технология трудового процесса) - это:**

- а) содержание труда
- б) предмет труда
- в) организация труда
- г) объект труда

**6. Многомерное, разно- и многопризнаковое системное образование, основными составляющими которого являются: цели труда, заданный предмет труда, система средств труда, система трудовых служебных обязанностей, система прав работников:**

- а) структурно-функциональный уровень трудовой деятельности
- б) компонентно-целевой уровень трудовой деятельности
- в) трудовой пост
- г) система средств труда

**7. Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей - это:**

- а) профессии типа «человек - техника»
- б) профессии типа «человек-знак»
- в) профессии типа «человек-человек»
- г) профессии типа «человек - художественный образ»

**8. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач, включает описание условий труда, прав и обязанностей работников, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний - это:**

- а) психограмма
- б) профессиограмма
- в) акмеограмма
- г) энграмма

**9. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:**

- а) обучение
- б) учебная деятельность
- в) образование
- г) учение

**10. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):**

- а) учебная деятельность
- б) обучение
- в) учение
- г) образование

**11. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:**

- а) обучение
- б) учение
- в) учебная деятельность
- г) образование

**12. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:**

- а) обученность
- б) воспитуемость
- в) развиваемость
- г) обучаемость

**13. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:**

- а) импринтинг
- б) оперантное научение
- в) инсайт
- г) викарное научение

**14. Уровень актуального развития психики характеризуют:**

- а) обученность, обучаемость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
- г) обученность, воспитанность, развитость

**15. Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:**

- а) социальные
- б) игровые
- в) познавательные
- г) личные

**16. Главной целью традиционного обучения является формирование:**

- а) способности и потребности в саморазвитии
- б) гражданского долга и чувства ответственности
- в) интеллектуальных функций
- г) знаний, умений и навыков

**17. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:**

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) когнитивизм
- г) гештальтпсихология

**18. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.**

- а) волевую
- б) эмоциональную
- в) мотивационно-потребностную

- г) познавательную
- 19. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.**
- а) поведение
  - б) сознание
  - в) систему мотивов
  - г) среду, окружающую
- 20. Основоположником теории коллективного воспитания считается:**
- а) А.С. Макаренко
  - б) К.Д. Ушинский
  - в) Л.С. Выготский
  - г) А.В. Сухомлинский
- 21. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.**
- а) дошкольном
  - б) подростковом
  - в) младшем школьном
  - г) юношеском
- 22. В воспитательном плане считается наиболее эффективным ... обучение.**
- а) традиционное
  - б) программированное
  - в) догматическое
  - г) проблемное
- 23. По мнению бихевиористов, психика – это ... объект воздействия окружающего мира.**
- а) пассивный
  - б) активный
  - в) позитивный
  - г) формальный
- 24. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:**
- а) воздействием
  - б) обучением
  - в) общением
  - г) воспитанием
- 25. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.**
- а) дидактических
  - б) академических
  - в) организаторских
  - г) перцептивных
- 26. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:**
- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
  - б) проявляются в процессе организации учебной работы
  - в) осуждаются другими людьми
  - г) заставляют уделять работе много времени и внимания
- 27. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:**
- а) личностный рост
  - б) воспитуемость
  - в) воспитанность
  - г) самовоспитание
- 28. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:**
- а) внушение
  - б) эмоциональное заражение
  - в) убеждение
  - г) подражание
- 29. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:**
- а) конструктивный, коммуникативный, организаторский
  - б) мотивационный, личностный, физический
  - в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
  - г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

**30. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности педагога к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, - это ... способности.**

- а) коммуникативные
- б) речевые
- в) перцептивные
- г) организаторские

**31. Ученику предоставляется полная свобода, возможность влиять на педагогический процесс при ... стиле педагогического руководства.**

- а) авторитарном
- б) демократическом
- в) либеральном
- г) автократическом

**32. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:**

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) коммуникативный